**PLAN WYCHOWAWCZY KLASY 4A**

**Rok szkolny 2024/2025**

Utworzony w oparciu o program profilaktyczno- wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi im. W. Broniewskiego w Siemianowicach Śląskich.

**Cel główny:**

Wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

**Cele szczegółowe:**

Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.

Kształtowanie rozwoju emocjonalnego.

Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

Kształtowanie stabilnego systemu warto­ści.

Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.

Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji.

Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.

Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

|  |  |
| --- | --- |
| **SFERA FIZYCZNA** | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | Prowadzenie różnych form zajęć ruchowych (lekcje W-F, zajęcia sportowe, rehabilitacja, zawody, olimpiada dla uczniów integracyjnych). |
| Organizowanie wycieczek, rajdów, zielonych szkół. |
| Propagowanie ekologicznego stylu życia (pogadanki, dyskusje, lekcje, gazetki szkolne, konkursy). |
| Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższej wartości (lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, pogadanki, akcje, konkursy). |
| Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. | Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron i docenianie własnych sukcesów (w ramach codziennej pracy wychowawczej, zajęć edukacyjnych, lekcji wychowawczych, grup terapeutycznych). |
| Prezentowanie aktywności uczniów (gazetki, wystawy szkolne, konkursy, akcje, strona internetowa szkoły). |
| Dostrzeganie mocnych stron ucznia i docenianie włożonego przez niego wysiłku. |
| Propagowanie metod skutecznego uczenia się (zajęcia edukacyjne, materiały edukacyjne). |
| Edukacja uczniów i rodziców nt. motywacji do nauki (lekcje wychowawcze, zebrania, materiały edukacyjne) |
|  | Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. |
| Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. | Stosowanie aktywnych metod podczas prowadzenia lekcji oraz zróżnicowanych form pracy z uczniami. |
| Propagowanie metod skutecznego uczenia się (zajęcia edukacyjne, materiały edukacyjne). |
| Edukacja uczniów i rodziców nt. motywacji do nauki (lekcje wychowawcze, zebrania, materiały edukacyjne) |
| Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. | Propagowanie wiedzy nt. konieczności dbania o zdrowie psychiczne (pogadanki, zajęcia, gazetka). |
| Kształtowanie u uczniów świadomości w szukaniu pomocy w sytuacji problemowej. |
| Wspieranie potrzeb i możliwości uczniów w zakresie nauki (prowadzenie zajęć umożliwiających uczniom wyrównanie braków w nauce, zapewnienie pomocy nauczycieli, współpraca z rodzicami). |
| Udzielanie uczniom porad i konsultacji. |
| Udzielanie informacji o instytucjach, organizacjach, osobach wspierający i pomagających w rozwiązywaniu problemu (konsultacje indywidualne) |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania (zajęcia, gazetki). |
| Szerzenie wiedzy w zakresie rodzajów i aspektów przemocy domowej oraz sposobów jej przeciwdziałania (zajęcia, pogadanki, gazetka). |
| Wspomaganie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych (poradnictwo dla rodziców, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, budowanie dobrej współpracy z rodzicami w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych). |
| Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. | Propagowanie wiedzy nt. konieczności dbania o zdrowie psychiczne (pogadanki, zajęcia, gazetka). |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem(w ramach lekcji wychowawczych, zajęć terapeutycznych, wykorzystywanie technik relaksacyjnych/odprężających na lekcjach, w życiu codziennym). |
| Uczenie radzenia sobie z presją grupy (dyskusje klasowe, rozmowy, zajęcia z programów wych-profil.). |
| Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. | Edukacja rodziców w zakresie kształtowania prawidłowego rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży (zebrania, materiały edukacyjne, artykuły na stronie internetowej szkoły, indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem). |
| Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron i docenianie własnych sukcesów (w ramach codziennej pracy wychowawczej, zajęć edukacyjnych, lekcji wychowawczych, grup terapeutycznych). |
| **SFERA SPOŁECZNA** | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania | Przeprowadzanie zajęć dotyczących komunikacji interpersonalnej - komunikat ja, wyrażanie opinii, poglądów, krytyki, pochwał (w ramach lekcji wychowawczych, grup terapeutycznych). |
| Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów, konfliktów: omawianie na bieżąco zaistniałych problemów w klasie, konfliktów uczniowskich, lekcje wychowawcze nt. rozwiązywania konfliktów stosowanie mediacji w przypadku konfliktów, zawieranie umów z uczniami, spotkania z rodzicami w sprawach poważniejszych konfliktów między uczniami. |
| Uczenie współpracy w grupie (m.in. tworzenie i przestrzeganie norm grupowych, praca w zespołach w ramach lekcji, codziennej pracy wychowawczej). |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. | Modelowanie właściwych postaw (rozmowy, nagradzanie uczniów wyróżniających się zachowaniem,) |
| Określenie i przestrzeganie norm, zasad, wartości w klasie, szkole. |
| Motywowanie do poszukiwania pozytywnych autorytetów. |
| Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek nt. wartości. |
| Zachęcanie uczniów do działań o charakterze wolontariatu. |
| Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. | Rozwijanie umiejętności empatii, wrażliwości społecznej (codzienna praca wychowawcza, angażowanie w akcje charytatywne, dyskusje itp.). |
| Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. | Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek nt. wartości. |
| Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. |
| Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej | Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach |
| Tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi z innymi poprzez integrację zespołów klasowych, uczenie zdrowej rywalizacji, angażowanie w konstruktywne grupy rówieśnicze oraz integrację pomiędzy klasami (lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, imprezy klasowe, szkolne, wycieczki, codzienna praca wychowawcza). |
| **SFERA PSYCHICZNA (sfera emocjonalna, intelektualna)** | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. | Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami:  - rozmowy indywidualne z uczniami (dyscyplinujące, wspierające, porady),  - współpraca nauczycieli ze specjalistami,  - lekcje wychowawcze nt. rodzajów, przyczyn powstawania negatywnych emocji oraz radzenia sobie z nimi,  - zajęcia terapeutyczne,  - współpraca z rodzicami. |
| Edukacja rodziców w zakresie kształtowania prawidłowego rozwoju emocjonalnego dzieci i młodzieży (zebrania, materiały edukacyjne, artykuły na stronie internetowej szkoły, indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem). |
| Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami ich lekceważenia (w ramach lekcji wychowawczych, gazetka) |
| Włączanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w aktywne życie klasy i szkoły (imprezy klasowe i szkolne, konkursy itp.) |
| Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach. |
| Badanie samopoczucia ucznia w szkole (ankiety).  Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. |
| Tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi z innymi poprzez integrację zespołów klasowych, uczenie zdrowej rywalizacji, angażowanie w konstruktywne grupy rówieśnicze oraz integrację pomiędzy klasami (lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, imprezy klasowe, szkolne, wycieczki, codzienna praca wychowawcza). |
| Wspieranie relacji rodzic – wychowawca – uczeń zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, rodziców i nauczycieli. |
| Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach |
| Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych | Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego:  - pogadanki, zajęcia, filmy nt. manipulacji występujących w reklamach,  - pogadanki, zajęcia, filmy nt. konsekwencji uzależnienia od gier komputerowych, mobilnych gier na smartfony, Internetu, telewizji oraz telefonu komórkowego,  ­­­- prezentowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów (pogadanki, prezentacje). |
| Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | Uświadamianie uczniów nt. procesu uzależnienia się i konsekwencji prawnych, społecznych, osobistych zdrowotnych uzależnień od gier komputerowych, telefonu (zajęcia, ulotki, gazetka |
| Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie (imprezy klasowe, szkolne). |
| Kształtowanie poczucia sprawstwa, odpowiedzialności (codzienna praca wychowawcza, zajęcia z programów wych-profil.). |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA** | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. | Przeprowadzenie zajęć z uczniami (testy, rozmowy). |
| Stosowanie różnych form rozwijania aktywności twórczej dzieci w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. |
| Angażowanie uczniów w alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu, rozbudzanie pasji i zainteresowań, m.in. sportowych (zawody, zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowawcze, konkursy, imprezy szkolne, pozaszkolne, wspieranie inicjatyw uczniowskich). |
| Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych |
| Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach. |
| Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów (zajęcia, akcje). |
| Organizowanie grup samopomocy uczniowskiej. |
| Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. | Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów rodzinnych i wychowawczych (konsultacje, kierowanie do specjalistów, placówek wspomagających dziecko i rodzinę). |
| Propagowanie wśród uczniów chrześcijańskich i ogólnoludzkich wartości uznawanych powszechnie w kulturze i tradycji (zajęcia edukacyjne, wychowawcze, codzienne praca wychowawcza). |
| Sprawiedliwe i konsekwentne zachowania wobec ucznia (m.in. kontrakty klasowe, zasady pracy w grupie). |
| Propagowanie idei poszanowania praw człowieka (w ramach lekcji wychowawczych, akcji szkolnych, konkursów). |
| Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  . | Stosowanie na lekcjach, zajęciach dodatkowych aktywizujących metod rozwijających twórcze postawy (przeżywanie, samodzielne myślenie, motywacja działania, kreatywność). |
| Promowanie działalności szkoły w zakresie integracji ze środowisku lokalnym (imprezy, akcje, strona internetowa szkoły). |
| Wyjścia, wycieczki. |
| Rozwijanie pozytywnego „drugiego życia” szkoły (udział uczniów w organizacji imprez klasowych, szkolnych, pracach samorządów klasowych, działalność Samorządu Uczniowskiego, wspieranie inicjatyw uczniowskich, organizacja grup samopomocy uczniowskiej). |

Uczniowie w tym roku szkolny uczestniczą w projekcie ”Lekcje z emocjami. Jak odczytywać emocje?” Uniwersytet Dzieci.